

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МОУ «ХИБИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»
2010-2015 г.г.**



**Гимназия – место и время
счастливого детства и отрочества,
время создания предпосылок
для будущей успешной судьбы
самодостаточного человека...**

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА МОУ «ХИБИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»



2010 – 2011

г. Кировск
ул. Олимпийская д.57А
тел. (81531)9-32-09, 9-36-16, 9-63-77
факс: (881531)5-59-27
e-mail^ info@hibgim.ru
www.hibgim.ru

В основе концепции гимназии:

СИСТЕМНОЕ РАЗВИТИЕ НА ОСНОВЕ ПРОДУКТИВНЫХ, СОВРЕМЕННЫХ ИДЕЙ И ТЕХНОЛОГИЙ, ЛУЧШИХ ТРАДИЦИЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЫ.

Ключевые идеи Концепции гимназии:

- ✓ идея успешности ребенка в его первом социальном опыте;
(в учебной, внеклассной деятельности, взаимодействии со школьными партнерами)
- ✓ идея выбора траектории образования и развития
(человек – режиссер своей судьбы);
- ✓ идея защищенности ученика
(гармония с собой и миром);
- ✓ идея открытости миру знаний
(эффективные концепции, технологии, лучший опыт).

ХИБИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ

Деловой портрет

Структура ОУ



Гимназия сегодня – это:

- 28 классов-комплектов
- 677 учеников
- 10 классов с углубленным изучением различных предметов
- гимназический компонент:
 - два иностранных языка, русская словесность, риторика, МХК, экономика, информатика и ИКТ (2-11 классы);
 - профильные и метапредметные элективы;
- 5 классов (8-9 кл.) с предпрофильной подготовкой
- 4 профильных класса (10-11 кл.)

Направления профилизации:

- социально-гуманитарное;
- социально-экономическое;
- гуманитарно-юридическое;
- естественнонаучное (физика-химия-математика);

работают 4 кафедры, ИТ-служба;

логопедический кабинет; 2 медицинских кабинета.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МОУ «ХИБИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

- Личностно-ориентированный подход как методологическая позиция.

Цель: заложить в ребёнке механизмы саморазвития, адаптации, самореализации, самовоспитания.

□ Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с 1 по 11 класс; наличие психолого-педагогической, социальной службы.

• Система диагностики и мониторинга физического, интеллектуального, личностного развития обучающихся; профильной ориентации; качества образования.

• Построение индивидуальных траекторий развития и обучения, выбор профиля обучения на основе ПП-диагностик.

• Выработка ключевых компетенций в личностно-ориентированном учебном процессе через систему предрофильной и профильной подготовки, научно-исследовательской, проектной деятельности в рамках программы «Интеллект».



Ведущие направления воспитательной системы

- Мировоззренческий потенциал личности (программа «Образ мира»);
- Социализация личности (программа «Образ жизни»);
- Культурно-ценностный, творческий потенциал (программа «Образ человека»);
- Область физического самосовершенствования (программа «Здоровье»).

Реализация этих программ обеспечивает успешность гимназиста по главным параметрам личности: здоровье, интеллект, нравственность, социализация, творческая самореализация.

Кадровый потенциал

Коллектив педагогов Хибинской гимназии сегодня имеет достаточно высокий творческий потенциал и возможности для реализации системных нововведений, обеспечивающих развитие образовательного пространства гимназии.

Из 51 педагога:

- 3 – Заслуженных учителя РФ
- 78% - учителей награждены ведомственными наградами Министерства образования и науки Российской Федерации
- 94,5% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию
- 7 учителей – победители конкурсного отбора в рамках национального проекта «Образование»
- 8 учителей гимназии - победители различных профессиональных конкурсов.

Педагогический коллектив отличают качества:

- *сформированность мышления и ключевых компетенций современного продуктивного педагога;*
- *способность к освоению и генерированию новых плодотворных идей и технологий;*
- *готовность к творческому партнёрству со всеми участниками образовательного процесса.*

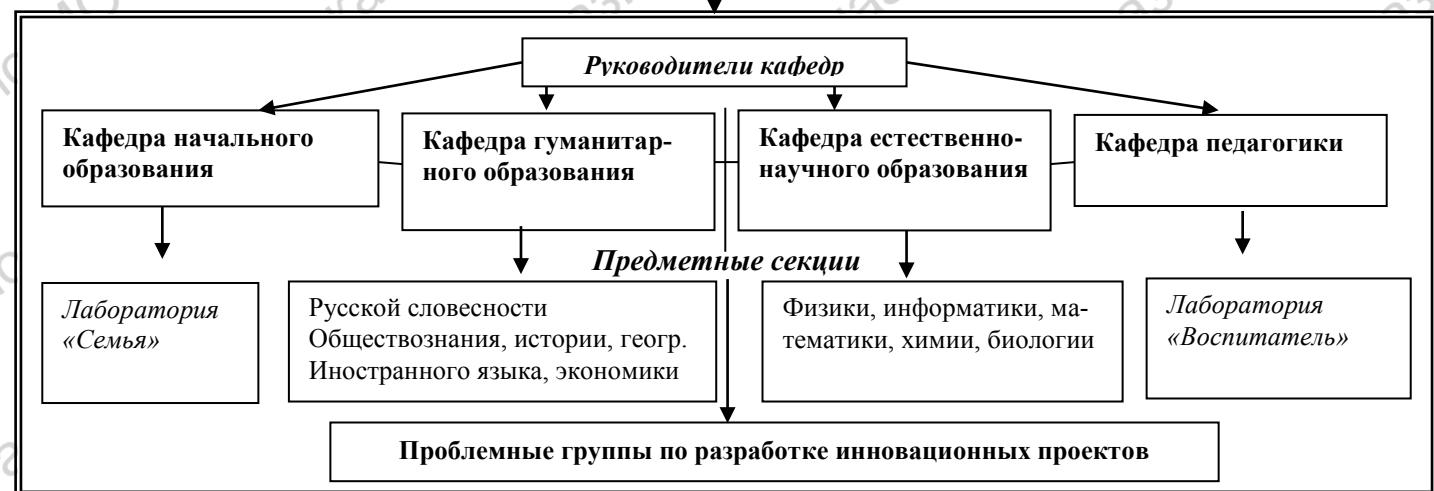
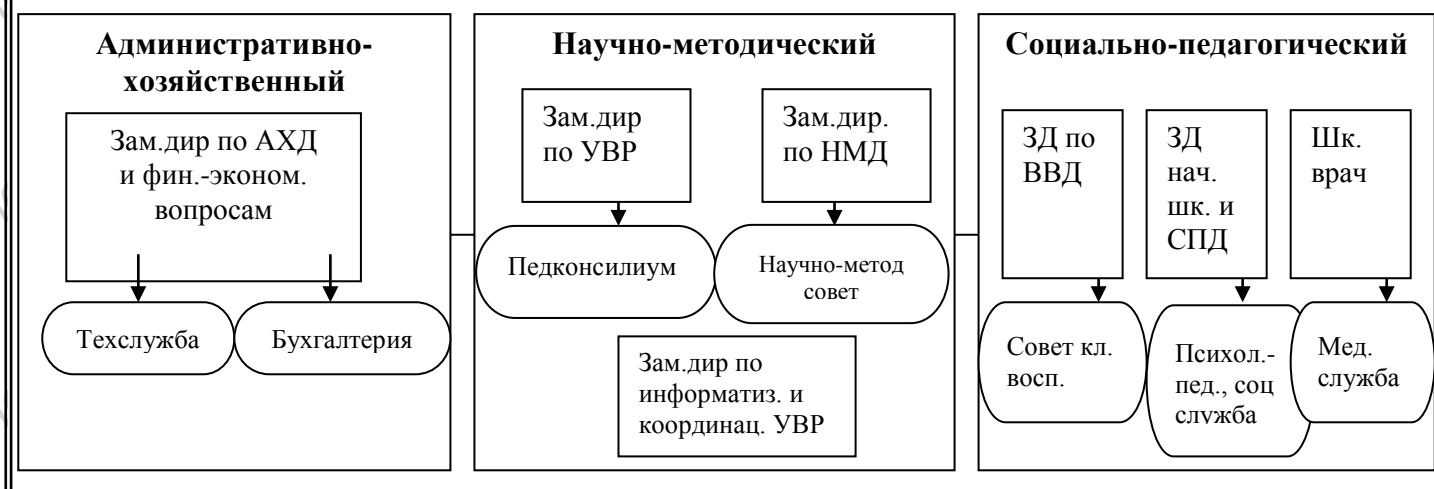
Научно-методическая деятельность

Хибинская гимназия является региональным методическим ресурсным центром повышения квалификации педагогов, реализующих программы профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся; участвует в международных программах, федеральных и региональных экспериментах и проектах по совершенствованию информационно-образовательной среды и общественного управления в образовании.

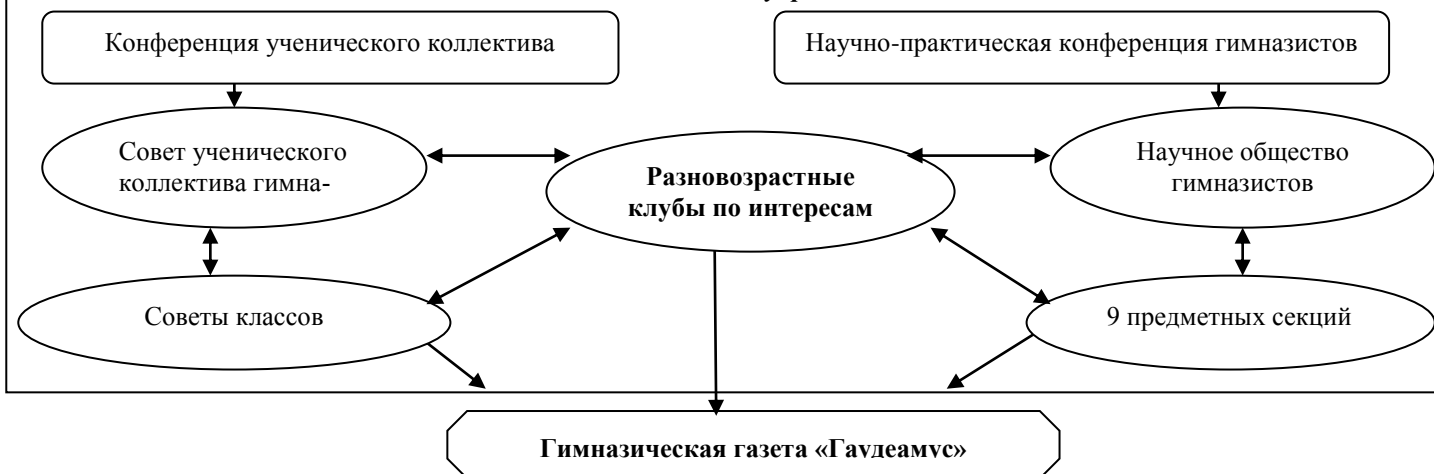
СИСТЕМА УПРАВЛЯЮЩЕЙ МОДЕЛИ ГИМНАЗИИ (2010)



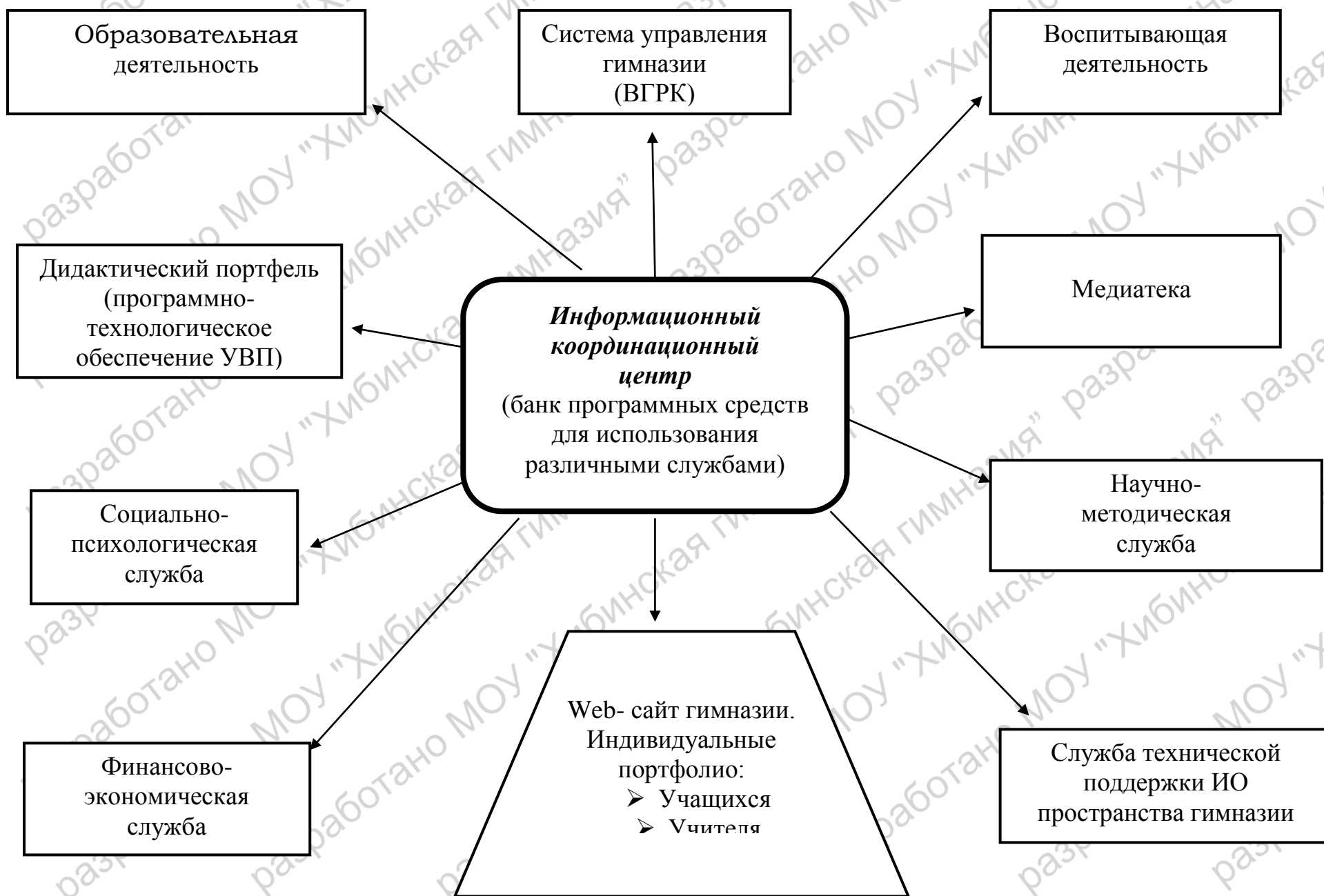
БЛОКИ УПРАВЛЕНИЯ



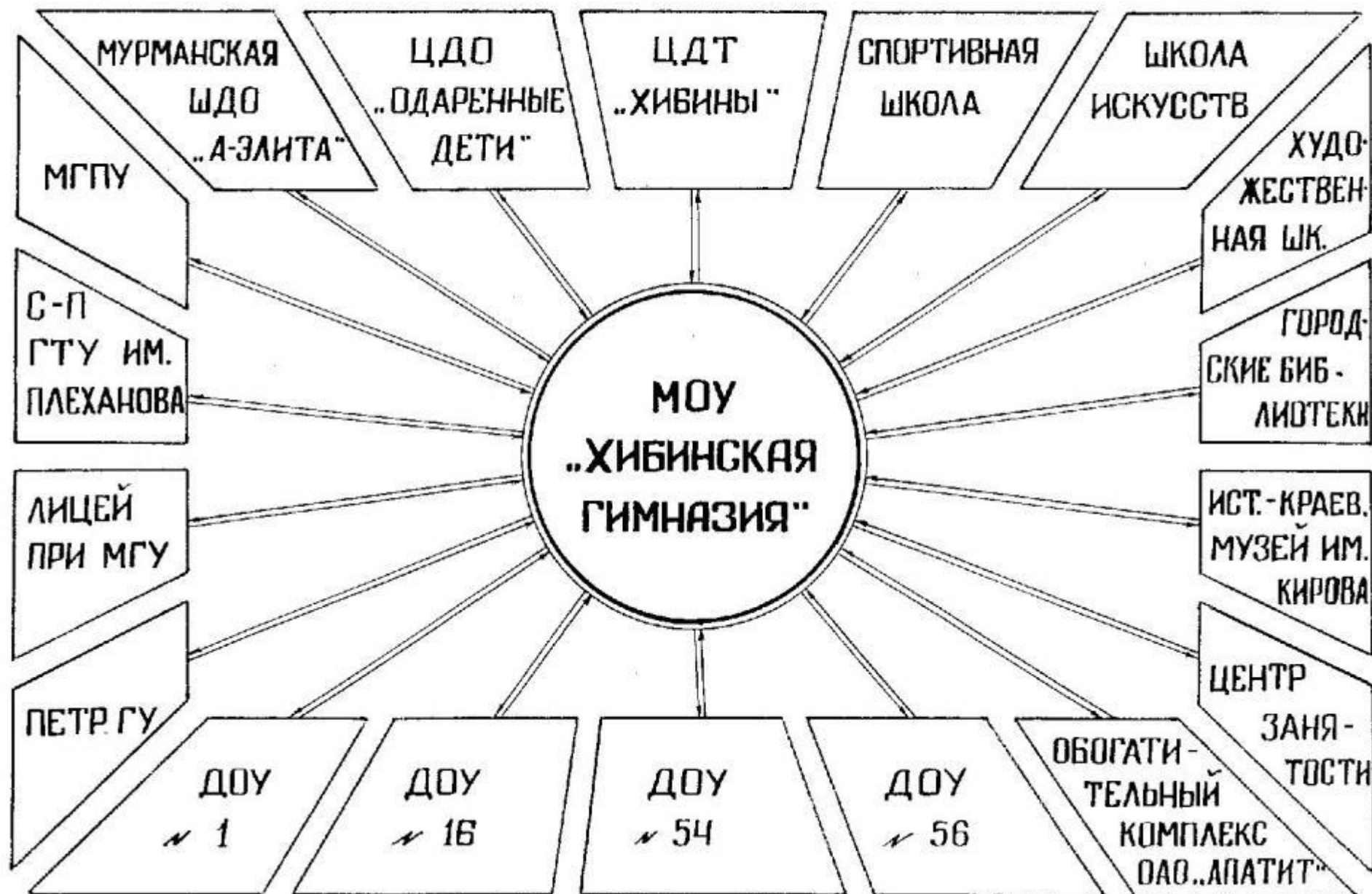
Ученическое самоуправление



СТРУКТУРА ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ МОУ «ХИБИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»



СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО МОУ „ХИБИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ“



ШКОЛЬНАЯ СТРАНА — ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА

ДОСТИЖЕНИЯ И ПОБЕДЫ

Главный результат образовательной инновационной деятельности гимназии:

- ❖ *Выросший приоритет знаний и духовной культуры;*
- ❖ *Высокий уровень обученности и сформированности ключевых компетенций выпускников;*
- ❖ *Готовность выпускников к творческой самореализации в избранной сфере деятельности.*

- ❖ *Успешно осваивают образовательные программы 100% гимназистов, из них на повышенном уровне 54,8%.*
- ❖ *Гимназия входит в число лучших образовательных учреждений региона по результатам ЕГЭ (11 кл.), ГИА (9 кл.), средний балл гимназии по ЕГЭ и ГИА выше городского и областного.*

Результаты МОУ «Хибинская гимназия» в 2010 году по ЕГЭ в 11-х классах среди образовательных учреждений Мурманской области
(в рейтинговой группе от 26-50 человек).

Кол-во участников ЕГЭ	Средний балл по Хибинской гимназии	Среднее значение по Мурманской области
Русский язык		
31	71,06	64,73
5-ое место в рейтинговой группе		
Математика		
31	55,45	48,09
4-ое место в рейтинговой группе		

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике среди выпускников лицеев, гимназий и ресурсных центров Мурманской области
(в рейтинговой группе от 26-50 человек).

	Русский язык	Математика	Среднее значение
Хибинская гимназия	71,06	55,45	63,26
Среднее значение по Мурманской обл.	69,39	53,75	59,95
6-ое место среди гимназий, лицеев и ресурсных центров			

Результаты ГИА по русскому языку и математике в 2010 году
(рейтинговая группа от 26-50 человек)
Участников ГИА – 43

	Средний балл по Хибинской гимназии	Средний балл по Мурманской области
Русский язык	35,58	33,71
Математика	17,00	13,91

- ❖ 98% выпускников гимназии поступают в ВУЗы, в том числе ведущие ВУЗы г. Москвы и Санкт-Петербурга.
- ❖ 71 выпускник закончил школу с золотой и серебряной медалями.
- ❖ Более 550 гимназистов стали призёрами и победителями олимпиад, научно-практических конференций, турниров, конкурсов регионального и федерального уровней.
- ❖ 100% обучающихся III ступени, 65% обучающихся II ступени, 33% обучающихся I ступени участвуют в исследовательской, проектной деятельности в рамках программы «Интеллект».
- ❖ 86% воспитанников гимназии заняты спортивно-массовой деятельностью, 65% - художественно-эстетической, 80% - участвуют в ученическом самоуправлении.

МОУ Хибинская гимназия—победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках национального проекта «Образование» (2006г.).

- ❖ 7 учителей — победители конкурсного отбора в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».
- ❖ 8 учителей гимназии — победители профессиональных конкурсов «Учитель года», «Воспитай человека»
- ❖ 8 гимназистов и 6 учителей занесены в энциклопедию «Одарённые дети—будущее России».

Опыт гимназии представлен в различных педагогических изданиях, в Педагогической энциклопедии Мурманской области (2001г.), в энциклопедиях: «Одарённые дети — будущее России» (2006, 2008г.г.), «Лучшие люди России» (2010г.), в федеральном справочнике «Среднее образование в России» (2010г.).

МОУ «Хибинская гимназия» занесено в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почёта» (2009г.).

МОУ «Хибинская гимназия» включено в ежегодный Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2010г.», как учреждение, занимающее лидирующие позиции в сфере образования в своем регионе (по представлению регионального министерства образования).



Введение Аннотация Программы

Программа развития образовательной системы и инфраструктуры МОУ «Хибинская гимназия» разработана педагогическим коллективом на период 2010 – 2015 годы. Программа выступает как средство проектирования образовательной среды гимназии на новом этапе развития МОУ, обусловленном новым социальным заказом общества, сформулированном в Национальной инициативе «Наша новая школа» и нашедшем отражение в новом образовательном стандарте второго поколения (ФГОС).

В Программе определены тенденции и приоритеты в развитии гимназии на ближайшие 5 лет, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллектива, а также родительской общественности; смоделированы пути и способы по изменению содержания и организации образовательного процесса, совершенствованию мотивационных, кадровых, научно-методических, экономических, информационных, материально-технических условий.

Программа разработана творческой группой с учетом анализа специфики и состояния гимназии на данный период, результатов реализации предыдущей Программы развития (2003-2010гг.).

Концепция желаемого результата предыдущей Программы предполагала создание эффективной модели образовательной системы гимназии на основе дифференциации и индивидуализации обучения, системной интеграции информационных технологий в УВП и оптимальных механизмов управления качеством образования.

В основе концепции содержался ключевой принцип: успешность ребенка в его первом социальном опыте: учебной, внеклассной деятельности, во взаимодействии со школьными партнерами.

Главная цель определялась как содействие максимальному индивидуальному развитию личности в соответствии с его внутренними склонностями и потребностями, в зоне его потенциальных возможностей. Доминирующими оценками качества образования являлись: сформированность самодостаточной личности, мотивированной на саморазвитие, самореализацию в быстроменяющемся мире; уровень развития механизмов адаптации, саморазвития, самореализации. Отсюда приоритеты в выборе парадигмы образования и построении образовательной системы гимназии:

- личностно-ориентированный подход как методологическая позиция,
- отбор и конструирование личностно-значимого содержания, процесса, технологий образовательной деятельности;
- формирование адаптивных умений и ключевых компетенций.

Новая модель образования потребовала системных преобразований во всех направлениях деятельности учреждения:

- ✓ построена оптимальная система управления качеством образования и развития обучающихся. На основе психолого-педагогической диагностики учебных возможностей и познавательных интересов детей, профориентационных потребностей, изучения личностной сферы, состояния здоровья выстраивается индивидуальный образовательный план, индивидуальная траектория развития ученика. С учетом данных ПП - диагностик разрабатывается УП гимназии, его вариативная часть, компонент гимназии.
- ✓ для сопровождения учащихся в УВП создана и апробирована новая модель психолого-педагогической службы;

- ✓ разработана система критериев качества образования и развития личности ученика;
- ✓ созданы мотивационные, методические, материально-технические условия для активного освоения Интернет – ресурсов, интерактивных технологий, для развития ИКТ – компетентности ученика и учителя;
- ✓ сформирована гибкая, функциональная научно-методическая служба гимназии;
- ✓ развита система менеджмента, самоуправления и общественного управления;
- ✓ модернизирована система воспитывающей деятельности.

За годы реализации личностно-ориентированной Программы развития в гимназии удалось создать комфортную, личностно-ориентированную образовательную среду, где царит культ знаний, творчества, успеха, добра, где весь уклад жизни, система ценностей работают на самосовершенствование и развитие личности ученика и учителя.

Системные преобразования, проведенные в гимназии за последние 8 лет в соответствии с Программой развития 2003-2010г., позволили достичь прогнозируемых результатов, добиться положительной динамики, качества знаний, ключевых компетенций выпускников, что прежде всего выражается в выросшем приоритете действенных знаний, в возрастании числа учеников, занятых в самостоятельной проектной, научно-исследовательской деятельности, олимпиадах, конкурсах различных уровней, в системе дистанционного обучения (гимназия имеет сертификат и награды Центра дистанционного образования «Эйдос» г. Москва, «Фактор роста» г. Новосибирск).

Социологические опросы выпускников гимназии – студентов вузов – (поступление до 98%) показывают, что выпускники гимназии психологически уверенно и успешно осваивают новые знания на более сложной ступени обучения. Гимназия ведет мониторинг дальнейшей судьбы выпускников в послевузовском пространстве: результат – прогноз на выпуске, как правило, подтверждается в дальнейшем.

Таким образом, Хибинская гимназия сегодня - инновационное успешное учреждение образования, работающее в режиме системных преобразований, на основе продуктивных идей и технологий, лучших традиций и опыта российской школы.

Успешный имидж и конкурентно способность ОУ, эффективная образовательная система, современная информационная, материально-техническая база и высокий научно-методический, кадровый потенциал являются надежным ресурсом для дальнейшего развития учреждения в рамках Национальной инициативы «Наша новая школа», в освоении нового образовательного пространства, определяемого ФГОС, и, в конечном итоге, успешного выполнения нового социального заказа, в центре которого личность нового формата – мобильный, компетентный граждански и духовно зрелый человек, готовый к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Данные ценности определяют дальнейшее развитие гимназии:

- ✓ поддержание и развитие условий для формирования творческой, самодостаточной личности, способной совершенствовать мир и себя в нем;
- ✓ обеспечение новых ресурсных возможностей ОУ для поддержания конкурентноспособности, для адаптации к изменениям, происходящим в обществе, государстве, мире.

Достижение поставленных целей лежит в основе определения основных направлений и мероприятий по реализации Программы развития, сориентированной на интересы ученика и учителя, интересы заказчика образовательных услуг.

**Паспорт программы развития.
Муниципального образовательного учреждения
“Хибинская гимназия”
Срок действия программы 2010–2015 годы.**

Наименование Программы	Программа развития МОУ «Хибинская гимназия» (2010-2015г.), создана на основе Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (далее Программа)
Разработчики Программы	Административный Совет под руководством директора гимназии заслуженного учителя РФ Дубинской Е.Н. В разработке Программы принимали участие педагоги, представители классных родительских комитетов, члены Ответственного совета гимназии
Исполнители Программы	Администрация, школьный коллектив (обучающиеся, родители, педагоги).
Кем принята Программа	Общественным Советом гимназии, протокол № 2 от 15 сентября 2010 года
Цели Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Активизация ресурсов и возможностей ОУ для обеспечения качества образования и индивидуального развития личности в новом образовательном пространстве, на новом этапе развития общества.2. Обеспечение оптимальной информационно-образовательной, развивающей среды как условия качества образования и формирования компетентного гражданина России.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Создание и апробация оптимальной модели образовательной среды, реализация новой образовательной программы гимназии на основе ФГОС второго поколения.2. Развитие финансовых, экономических, материально-технических условий, направленных на реализацию Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».3. Совершенствование и развитие системы и механизмов управления качеством образования на основе идей и принципов личностно-ориентированного, компетентностного образования и ФГОС.4. Оптимизация научно-методической деятельности педагогического коллектива как фактора развития профессиональной компетенции учителя в новых условиях, обеспечивающей сопровождение ФГОС.5. Развитие инфраструктуры гимназии, финансовых, экономических, материально-технических условий для реализации новой образовательной программы.

<p>Научно-методические основы разработки Программы</p>	<p><u>Основная цель деятельности гимназии:</u> <i>формирование самодостаточного человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.</i></p> <p>Реализация главной цели возможна через решение трех основных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ достижение уровня образованности, соответствующего возможностям учащегося, обеспечение дальнейшего развития его личности и возможности дальнейшего продолжения образования в различных его формах; ✓ формирование у каждого учащегося опыта творческой и социальной активности в реализации своих способностей; ✓ накопление опыта социального взаимодействия, основанного на гуманистических отношениях, толерантности. <p>Под уровнем образованности мы понимаем качество личности, которое характеризуется способностью решать задачи познавательной, коммуникативной и ценностно-ориентированной деятельности, опираясь на освоенный социальный опыт.</p> <p>Мы выделяем четыре уровня образованности, отличающиеся своими задачами, которые способна решать личность, исходя из своего социального опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ грамотность, ✓ информированность, ✓ функциональная грамотность, ✓ компетентность. <p>Необходимость разработки Программы и плана ее реализации обусловлена тем, что без разработанной стратегии и тактики сложно было бы успешно осуществлять проект, скоординировать разрозненные усилия всех лиц и групп, заинтересованных в его реализации.</p> <p>Программа разработана с учетом социального заказа, сформулированного в НОИ «Наша новая школа», особенностей и уровня развития образовательной системы гимназии.</p>
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование содержания и технологий образования. Переход на новые образовательные стандарты. ✓ Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской, проектной, общественной деятельности (реализация программы «Интеллект», положения о научном обществе гимназистов, положения об Ассамблее победителей, положения о конкурсах: «Ученик года», «Самый классный класс», «Лидер года»). ✓ Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, ориентация на здоровый и безопасный образ жизни (реализация Программы «Здоровье»). ✓ Формирование нового педагогического мышления педколлектива, стимулирование к самостоятельному осмыслению и решению своих профессиональных проблем, реализация Программы личностного профессионального развития педагога на основе компетентностного подхода. ✓ Совершенствование инфраструктуры, ресурсного обеспечения гимназии, развитие ее самостоятельности (переход в статус бюджетного учреждения). ✓ Развитие системы эффективного социального сотрудничества с партнерами гимназии.

Сроки реализации программы	2010 – 2015 г.г.
Этапы реализации программы	<p><u>1 этап. Ориентировочно-проектирующий (2010 –2011 г.г.)</u> <i>Экспериментальное введение ФГОС на I ступени обучения</i></p> <p><u>Цель:</u> Выявление перспективных направлений развития гимназии и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации школьного образования на основе ФГОС второго поколения.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования, нормативной базы образовательного учреждения: цели образовательного процесса, содержание, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п. 2. Разработка и утверждение образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС. 3. Определение оптимальной модели для реализации организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся (модель взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей). 4. Осуществление поэтапной подготовки педагогов начальной школы, обеспечивающей сопровождение ФГОС. 5. Планирование и организация коучинга учителей начальной школы, обеспечивающего преодоление рисков и проблем, связанных с внедрением ФГОС и новыми условиями педагогического труда. 6. Модернизация модели результата – прогноза: «Образ выпускника I ступени обучения». <p><u>2 этап. Основной (2012- 2014 г.г.)</u> <i>Введение ФГОС на II ступени обучения.</i></p> <p><u>Цель:</u> Освоение нового образовательного пространства.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС модели, содержания, технологий основного общего и среднего (полного) общего образования. 2. Разработка и утверждение новой образовательной программы основного общего образования. 3. Проектирование технологий реализации образовательных программ, их апробация. Разработка диагностического инструментария для создания системы мониторинга и управление качеством образования. 4. Развитие ресурсной базы гимназии с целью наиболее полной реализации разработанной образовательной программы. 5. Модернизация модели «Образ выпускника II ступени». 6. Совершенствование системы работы с одаренными детьми.

	<p>7. Создание здоровьесберегающих условий УВП. Мониторинг динамики здоровья обучающихся.</p> <p>3 этап. Обобщающий (2014-2015 г.г.)</p> <p>Цель: Анализ и корректировка полученных результатов, определение перспектив дальнейшего развития образовательной среды гимназии.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ, описание и предъявление разработанных технологий реализации основных образовательных программ, моделей организации УВП. 2. Закрепление в локальных нормативных актах гимназии результатов новой образовательной практики. 3. Коррекция результата – прогноза «Образ выпускника I, II степени». 4. Публичный отчет о результатах реализации Программы развития. Определение перспектив дальнейшего развития.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования: <ul style="list-style-type: none"> ✓ рост мотивации обучения, саморазвития, творческой самореализации обучающихся; ✓ рост результативности обучения и воспитания, подтвержденный независимой оценкой качества образования; ✓ высокий или достаточный уровень сформированности общих компетенций обучающихся; ✓ рост результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах всех уровней, научно-исследовательской, проектной деятельности, социальных практиках. 2. Позитивная социализация обучающихся <ul style="list-style-type: none"> ✓ устойчивая мотивация на здоровый образ жизни; ✓ положительная динамика состояния здоровья детей; ✓ высокий или достаточный уровень сформированности: коммуникативных навыков обучающихся, ценностных и духовно-нравственных основ личности, толерантности, гражданской идентичности; ✓ высокий или достаточный уровень ИКТ – компетентности выпускников. 3. Развитие системы поддержки талантливых детей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ создание условий для оптимального развития одаренных детей; ✓ рост количества учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня; ✓ рост количества учащихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью; ✓ рост количества учащихся, занятых в дистанционном обучении. 4. Сохранение и укрепление здоровья гимназистов: <ul style="list-style-type: none"> ✓ создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся; ✓ сохранение и рост показателей состояния здоровья школьников и педагогов; ✓ положительной динамики уровня мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни; ✓ увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность

	<p>5. Развитие учительского потенциала:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сохранение и увеличение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме; ✓ увеличение числа молодых специалистов, привлеченных к педагогической деятельности; ✓ совершенствование профессиональной компетентности педагогов гимназии; ✓ высокий или достаточный уровень ИКТ - компетентности педагогов гимназии; ✓ успешность реализации Программы личностного, профессионального развития учителя (портфолио учителя); ✓ расширение перечня эффективных педагогических технологий, регулярно применяемых в УВП. <p>6. Изменение инфраструктуры гимназической среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ комфортность, оптимальность условий жизнедеятельности ОУ, соответствие требованиям (независимая экспертиза органов контроля и надзора); ✓ развитие материально-технической базы гимназии, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием; ✓ образование и включение в гимназическую инфраструктуру новых составляющих; ✓ развитие единой образовательной информационной среды; ✓ расширение области взаимодействия гимназии с другими организациями, социальными партнерами; ✓ расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования; ✓ эффективность использования всех ресурсов инфраструктуры. <p>7. Расширение самостоятельности гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ повышение конкурентоспособности гимназии в городском образовательном пространстве; ✓ модернизация деятельности органов самоуправления; ✓ повышение эффективности государственно-общественной формы управления гимназией; ✓ создание условий для перехода гимназии в статус бюджетного учреждения.
<p>Целевые индикаторы и показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Доля оснащенности учебных кабинетов на современном уровне; ✓ Доля учителей, прошедших курсовую подготовку по вопросам введения новых образовательных стандартов; ✓ Средний балл выпускников 9-х классов гимназии, участвующих в новой форме государственной (итоговой) аттестации; ✓ Средний балл ЕГЭ выпускников гимназии; ✓ Доля выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в 10-м классе; ✓ Доля выпускников 11-х классов, поступивших в вузы; ✓ Доля обучающихся, принимающих участие в городском, областном, федеральном турах Всероссийской олимпиады школьников; ✓ Доля детей, занятых в дистанционном образовании; ✓ Доля детей, охваченных дополнительным образованием; ✓ Доля одаренных детей, занимающих призовые места на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах различного уровня;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Доля учащихся, занятых в проектной и исследовательской деятельности (НОГ); ✓ Доля педагогических работников, владеющих интерактивными технологиями, способами развития ключевых компетентностей; ✓ Доля педагогов – победителей профессиональных конкурсов; ✓ Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг; ✓ Независимая экспертиза органов контроля и надзора.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Основными ресурсами реализации Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Кадровый потенциал, его высокий уровень мотивации, квалификации, профессионализма. ✓ Инновационный, научно-методический ресурс (использование эффективных личностно-ориентированных, интерактивных технологий, ЦОР и т.п.). ✓ Уровень развития системы управления в гимназии, в т.ч. системы общественного управления. ✓ Уровень развития инфраструктуры гимназии.
Источники финансирования	Выполнение Программы должно обеспечиваться за счет средств источников бюджетного и внебюджетного финансирования, помощи спонсоров.
Порядок управления реализацией Программы	Контроль за реализацией Программы осуществляется директором гимназии и его заместителями, Общественным советом гимназии

<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</p>	<p>Количество кабинетов, оснащенных в соответствии с современными требованиями – 38 ед.</p> <p>Количество учителей, прошедших курсовую подготовку по вопросам введения новых образовательных стандартов – 100%</p> <p>Количество учителей, имеющих первую и высшую квалификационные категории – 98%</p> <p>Количество обучающихся 4-х классов гимназии, успешно справившихся с итоговыми контрольными работами по русскому языку и математике – 100%</p> <p>Количество выпускников 9-х классов гимназии, успешно участвующих в ГИА – 100%</p> <p>Количество выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в 10 классе – 98%, поступивших в ССУЗы – до 2%</p> <p>Количество выпускников 11-х классов, успешно участвующих в ЕГЭ – 100%</p> <p>Количество выпускников, поступивших в ВУЗы – до 92%</p> <p>Количество выпускников, владеющих ИКТ-компетентностью – на I ступени – 40%, на II ступени – 70%, на III ступени – 100%</p> <p>Количество обучающихся, принимающих участие в гимназическом туре Всероссийской олимпиады школьников – 100%, в городском туре - %, на Всероссийском уровне – 2%</p> <p>Количество одаренных детей, занимающих призовые места на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах различного уровня – 89%</p> <p>Количество учащихся, занятых в проектной и исследовательской деятельности – 75%</p> <p>Количество детей, охваченных дополнительным образованием – 100%</p> <p>Количество детей, охваченных спортивно-массовой деятельностью – 95%</p> <p>Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по соответствующим образовательным программам – по мере необходимости</p> <p>Количество детей, охваченных организованным питанием – 97%</p> <p>Количество педагогических работников, владеющих способами развития ключевых компетентностей, интерактивных технологий – 100%</p>
--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

I. Обновление содержания образования

I ступень (начальное общее образование)

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1. Ведение ФГОС начального общего образования				
1.1	Изучение нормативных документов о федеральных государственных стандартах общего образования Создание условий для перехода на ФГОС	Директор, зам. директора по УВР, руководитель кафедры начального образования	2010-2011год	Переход на ФГОС, создание условий для введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения
1.2	Создание гимназического Совета по введению ФГОС	Директор, зам. директора по УВР	2010-2011год	Осуществление информационного, консалтингового и научно-методического сопровождения процесса по введению ФГОС
1.3	Обновление локальных актов образовательного учреждения	Директор, зам. директора по УВР,	2011год	Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС
1.4	Разработка основной образовательной программы начального общего образования	Директор, зам. директора по УВР,	2011 год	Переход на ФГОС, качественное обновление начального общего образования
1.5	Разработка плана заказа учебной литературы и учебно-методических пособий, отвечающей требованиям ФГОС второго поколения	Директор, зам. директора по УВР, библиотекарь	2011г.-1-2 классы 2012г-3 классы 2013г.-4 классы	Переход на ФГОС, качественное обновление начального общего образования
1.6	Введение федеральных государственных стандартов начального общего образования в гимназии 1 класс 2 класс 3 класс 4 класс	Директор	2010 -2011 год 2011-2012 год 2012-2013 год 2013-2014 год	Переход на ФГОС, рост численности учащихся, обучающихся по ФГОС второго поколения

1.7	Разработка и утверждение рабочих программ по учебным курсам 1 класс 2 класс 3 класс 4 класс	Директор, зам. директора по УВР, руководитель кафедры начального образования	2010 год 2011год 2012 год 2013 год	Переход на ФГОС, качественное обновление содержания общего образования
1.8	Разработка и апробация программ дополнительного образования 1 класс 2 класс 3 класс 4 класс	Директор, зам. директора по УВР, ВВД, руководитель кафедры начального образования	2010 год 2011год 2012 год 2013 год	Переход на ФГОС, качественное обновление содержания общего образования, развитие профессиональной компетенции классных руководителей работы по ФГОС второго поколения
1.9	Разработка и апробация системы внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе	Директор, зам. директора по УВР, ВВД, руководитель кафедры начального образования	2010-2014год	Переход на ФГОС, качественное обновление содержания общего образования, развитие профессиональной компетенции классных руководителей работы по ФГОС второго поколения
1.10	Участие педагогических и руководящих работников в курсах повышения квалификации для реализации ФГОС общего образования	Зам.директора по УВР	2011-2013 годы	Переподготовка педагогических и руководящих работников для реализации ФГОС, повышение квалификации в рамках внедрения новых образовательных стандартов
1.11	Проведение комплексных диагностических контрольных работ по оценке качества образования в начальной школе. Апробация технологий измерения качества, обработки результатов	Зам.директора по УВР	2011-2014год	Рост численности учащихся, прошедших независимую оценку качества образования
1.12	Организация и проведение мониторинга образовательных достижений ученика, его УУД и ключевых компетенций. Отработка механизмов учёта индивидуальных достижений обучающихся.	Зам. директора по УВР	2011-2014год	Создание инструментария оценки качества образовательных достижений ученика, УУД, ключевых компетенций. Система электронного мониторинга

1.13	Внедрение модели портфолио, как мониторинга личностных достижений обучающихся	Зам. директора по УВР, ВВД. Руководитель кафедры начального образования	2011-2014год	Создание банка творческих работ учащихся
1.14	Организация экспериментальной работы по актуальным вопросам начального общего образования: -разработка и реализация модели внеурочной деятельности -апробация программы формирования УУД -апробация курса «Основы религиозных культур и светской этики»	Зам. директора по УВР, кафедра начального образования	2010-2014год 2010-2014 год 2011-2014 год	Повышение уровня компетентности учащихся начальной школы
1.15	Создание и организация работы творческой группы «Преемственность в реализации ФГОС НОО нового поколения и федерального государственного требования к структуре ООП дошкольного образования»	Зам. директора по УВР. Руководитель кафедры начального образования	2010-2014год	Обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования
1.15	Организация работы творческих групп по разработке и реализации единичных проектов изменений образовательной системы начальной ступени в соответствии с ФГОС второго поколения: -портрет выпускника начальной школы -система оценки планируемых результатов освоения программы начального образования (критерии и уровни оценивания сформированности УУД и ключевых компетенций, портфолио учащихся начальной школы) - формирование УУД учащихся начальной школы -формирование духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, культуры здоровья и безопасного образа жизни - использование интерактивных средств на I ступени обучения -преемственность в формировании УУД на первой и второй ступенях обучения	Зам. директора по УВР, ВВД. Руководитель кафедры начального образования, руководители творческих групп	2010-2014 год	Эффективное внедрение ФГОС второго поколения, повышения профессиональной компетентности учителей I ступени
1.16	Проведение методических семинаров, мастер-классов, круглых столов: -преемственность детский сад- школа -адаптация первоклассников к школьной жизни (пробле-	Зам. директора по УВР, ВВД. Руководитель кафедры начального образо-	2010-2014 год	Эффективное внедрение ФГОС второго поколения, повышения профессиональной компетентности учителей I ступени

	<p>мы, поиски, пути решения)</p> <ul style="list-style-type: none"> -интеграция основного и дополнительного образования -внеурочная деятельность учащихся начальной школы -новые подходы к системе воспитания в начальной школе в ходе реализации ФГОС второго поколения - формирование духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников - формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни -этапы реализации методологии и технологии формирования УУД и ключевых компетенций -проектирование и диагностика УУД и ключевых компетенций в личностно ориентированном уроке -критерии оценивания уровня сформированности УУД и ключевых компетенций -использование интерактивных средств на I ступени обучения -информационная культура младшего школьника 	вания, руководители творческих групп		
1.17	Организация эффективного методического сопровождения педагогических работников для реализации ФГОС. Выпуск информационных материалов по ФГОС: бюллетеней, буклетов, брошюр.	Зам. директора по УВР, ВВД. Руководитель кафедры, руководители творческих групп	2010-2014 год	Эффективное внедрение ФГОС второго поколения, повышения профессиональной компетентности учителей I ступени
1.18	Использование инновационных технологий в учебном процессе.	Зам. директора по УВР, кафедра начального обучения	2011-2015год	Расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе. Повышение качества образования
1.19	Рассмотрение требований ФГОС на заседаниях педсоветов, Общественного совета школы, родительского комитета класса, родительских собраниях.	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВВД	2011-2015 год	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе Открытость и полнота информации
1.20	Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС в ОУ.	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по	2011-2015год	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе

		ВВД, кл. руководители		Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждениями
1.21	Разъяснительная работа по введению ФГОС среди родителей учеников (проведение тематических и организационных родительских собраний, консультирование, информирование на сайте гимназии и т.д.)	Зам. директора по УВР, ВВД.	2010-2014год	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждениями
1.22	Проведение анкетирования родителей обучающихся по изучению их запросов по использованию часов внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВВД, кл. руководители	2010-2015 год	Корректировка распределения часов внеурочной деятельности на учебный год
1.23	Совершенствование деятельности педколлектива по дошкольному образованию	Директор, зам. директора по УВР	2010-2015год (с октября по апрель)	Выравнивание стартовых возможностей дошкольников для обучения в начальной школе по ФГОсам, обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования
1.24	Обобщение, анализ и коррекция результатов, инновационных преобразований, проектирование дальнейшего развития начального общего образования в гимназии	Директор, зам. директора по УВР, НМД	2014-2015 уч. год	Коррекция результатов; определение путей и механизмов дальнейшего развития образовательной системы гимназии

II ступень обучения (основное общее образование)

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1. Ведение ФГОС основного общего образования				
1.1	Изучение нормативных документов о федеральных государственных стандартах общего образования Создание условий для перехода на ФГОС	Директор, завуч по УВР, руководители кафедр, МО	2010- 2012-	Переход на ФГОС, создание условий для введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения
1.2	Создание Совета по введению ФГОС	Директор	2010	Осуществление информационного, консалтингового и научно-методического сопровождения процесса по введению ФГОС
1.3	Обновление локальных актов образовательного учреждения в соответствии с ФГОС	Директор, Зам. директора по УВР	2010-2012год	Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС
1.4	Разработка основной образовательной программы основного общего образования	Директор, зам. директора по УВР	2012-2013 год	Переход на ФГОС, качественное обновление основного общего образования
1.5	Разработка плана заказа учебной литературы и учебно-методических пособий, отвечающей требованиям ФГОС второго поколения	Директор, зам. директора по УВР, библиотекарь	2012-2014 5 классы	Переход на ФГОС, качественное обновление основного общего образования
1.6	График введения федеральных государственных стандартов основного общего образования в гимназии 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс	Директор, зам. директора по УВР, рук. кафедр.	2015 год 2016год 2017 год 2018 год 2019 год	Переход на ФГОС, рост численности учащихся, обучающихся по ФГОС второго поколения

1.7	Разработка и утверждение рабочих программ по учебным курсам 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс	Директор, зам. директора по УВР, руководители кафедр, МО	2014 год 2015год 2016 год 2017 год 2017 год	Переход на ФГОС, качественное обновление содержания основного общего образования
1.8	Разработка и апробация программ факультативных, элективных курсов, кружков и профилей 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс	Директор, зам. директора по УВР, ВВД руководители кафедр, МО	2014 год 2015год 2016 год 2017 год 2018 год	Переход на ФГОС, качественное обновление содержания основного общего образования, развитие профессиональной компетенции учителей и классных руководителей для работы по ФГОС второго поколения
1.9	Разработка и апробация системы внеурочной деятельности обучающихся в основной школе на основе ФГОС	Директор, зам. директора по УВР, ВВД руководители кафедр, МО.	2013-2017год	Переход на ФГОС, качественное обновление содержания общего образования, развитие профессиональной компетенции учителей и классных руководителей для работы по ФГОС второго поколения
1.10	Участие педагогических и руководящих работников в курсах повышения квалификации для реализации ФГОС общего образования	Зам.директора по УВР	2012-2017 годы	Переподготовка педагогических и руководящих работников для реализации ФГОС, повышение квалификации в рамках внедрения новых образовательных стандартов
1.11	Проведение комплексных диагностических контрольных работ, переводных экзаменов по оценке качества образования в основной школе	Зам.директора по УВР	2013-2018 годы	Рост численности учащихся, прошедших независимую оценку качества образования
1.12	Организация и проведение мониторинга образовательных достижений ученика, его УУД и ключевых компетенций	Зам. директора по УВР	2013-2018 годы	Создание инструментария оценки качества образовательных достижений ученика, УУД, ключевых компетенций. Система электронного мониторинга
1.13	Внедрение модели портфолио как мониторинга лич-	Зам. директора по	2013-2017год	Создание банка творческих ра-

	ностных достижений обучающихся	УВР, ВВД. Руководители кафедр, МО		бот учащихся. Мотивация к овладению знаниями, ключевыми компетенциями
1.14	Проведение экспериментов по актуальным вопросам основного общего образования: -организация внеурочной познавательной деятельности -апробация программы формирования УУД и ключевых компетенций, заложенных в требованиях к образовательной подготовке учащихся по новым ФГОС.	Зам. директора по УВР	2013-2017 годы	Повышение уровня компетентности учащихся основной школы
1.15	Создание творческой группы «Преемственность в реализации ФГОС нового поколения между начальной школой и основной»	Зам. директора по УВР. Руководители МО	2013-2017год	Обеспечение преемственности между 4-5 классами
1.16	Проведение методических семинаров, мастер-классов, круглых столов: -преемственность начальная школа – основная школа -адаптация пятиклассников к новым условиям обучения (проблемы, поиски, пути решения) -интеграция основного и дополнительного образования; -внеурочная деятельность учащихся основной школы; -новые подходы к организации внеклассной развивающей деятельности на 2-й ступени обучения в ходе реализации ФГОС второго поколения; - формирование духовно-нравственного развития и воспитания пятиклассников; - формирование культуры здоровья и здорового образа жизни; -этапы реализации методологии и технологии формирования УУД и ключевых компетенций; -проектирование и диагностика УУД и ключевых компетенций в личностно ориентированном уроке; -критерии оценивания уровня сформированности УУД и ключевых компетенций у 5-классников.	Зам. директора по УВР, ВВД. Руководители кафедр, МО руководители творческих групп	2013-2017 год	Эффективное внедрение ФГОС второго поколения, повышения профессиональной компетентности учителей II ступени
1.17	Выпуск информационных материалов по ФГОС: бюллетеней, буклетов, брошюр.	Зам. директора по УВР, ВВД. Руководители кафедр,	2013-2017 год	Эффективное внедрение ФГОС второго поколения, повышения профессиональной компетент-

		творческих групп		ности учителей II ступени
1.18	Использование инновационных технологий в учебном процессе, Интернет-ресурсов, ЦОР	Зам. директора по УВР	2013-2017год	Расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе. Повышение качества образования
1.19	Рассмотрение требований ФГОС на заседаниях педсовета, Общественного совета школы, родительских комитетов классов, родительских собраниях.	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВВД	2013-2017 год	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе. Открытость и полнота информации
1.20	Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС в ОУ.	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВВД, кл. руководители	2013-2017год	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждениями
1.21	Разъяснительная работа по введению ФГОС среди родителей учеников (проведение тематических и организационных родительских собраний, консультирование, информирование на сайте гимназии и т.д.)	Зам. директора по УВР, ВВД.	2013-2015год	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждениями
1.22	Проведение анкетирования родителей обучающихся по изучению их запросов по использованию часов внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВВД, кл. руководители	2013-2015 год	Корректировка распределения часов внеурочной деятельности на учебный год
1.23.	Обобщение и анализ результатов инновационной деятельности по внедрению ФГОС второго поколения на II ступени обучения	Зам. директора по УВР, НМД	2015 год	Коррекция результатов; определение путей и механизмов дальнейшего развития образовательной системы гимназии

II Система поддержки талантливых детей

Цель: создание условий для познавательного, творческого, личностного развития гимназистов с учётом их дарований для самореализации, успешного профессионального самоопределения одарённых детей в соответствии со способностями.

Задачи:

- развитие системы работы с одаренными детьми.
- обеспечение широкой образовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями гимназистов
- развитие духовно-нравственных основ личности одарённого ребёнка, высших духовных ценностей;
- подготовка и повышение квалифицированных кадров по работе с одаренными детьми;
- научно- методическое, организационное, информационное сопровождение процесса развития одаренных детей.

№ п/п	Основные направления деятельности гимназии	Ответственные	Сроки	Ожидаемые результаты
2.1.	Создание условий для выявления одаренных детей			
2.1.1	Корректировка учебных планов I, II и III ступеней обучения Развитие и расширение спектров образовательных услуг (предметных областей), дополнительного образования (набора внеурочных видов деятельности гимназистов: общественная, исследовательская, художественная, техническая, природоохранная и т.д.).	Директор, зам. директора по НМД, УВД, ВВД	апрель-август ежегодно	Индивидуализация и дифференциация обучения позволит в полной мере удовлетворять потребности и интересы обучающихся, развитие их творческого потенциала
2.1.2	Реализация общих принципов обучения: - принципа развивающего и воспитывающего обучения; - принципа индивидуализации и дифференциации обучения; - принципа учёта возрастных возможностей	Учителя	постоянно	Познавательное, личностное развитие обучающихся с учётом возрастных особенностей
2.1.3	Развитие деятельностной среды для выявления и самореализации талантливых гимназистов через предметную (урочную, внеурочную) и внеклассную (кружки, клубы, секции) деятельность	Зам. директора по НМД, ВВД, руководители кафедр, МО, учителя-предметники, кл. руководители	ежегодно	Становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина
2.1.4	Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования (ЦДТ, ЦТиР), учреждениями куль-	Зам. директора по УВД, ВВД	сентябрь ежегодно	Удовлетворение интересов и запросов учащихся

	туры (библиотекой, ДК, школами искусств), учреждениями физической культуры и спорта (ДС, спортивными школами) по организации внеучебной деятельности гимназистов			
2.1.5	Построение индивидуальных образовательных траекторий для одаренных детей	Зам директора по УВР, руководители кафедр, МО и творческих групп	2011-2015	Индивидуализация процесса обучения, удовлетворение запросов обучающихся
2.1.6	Реализация программы «Интеллект» работы с одаренными детьми	Административный и педагогический коллектив	постоянно	Работа гимназии в рамках программы «Интеллект»
2.1.7	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	Социально-психологическая служба гимназии (Л.В. Ксендзюк, И.Н. Маслова, Е.А. Засадимская, В.С. Белань)	ежегодно	Диагностика познавательных способностей учащихся Раннее прогнозирование результатов деятельности
2.1.8	Организация и проведение интеллектуально-познавательного марафона для гимназистов в рамках традиционных мероприятий по ведущей теме года	Т.Ю. Маркова, педагог-организатор, кл. руководители	2011-2015	Позитивная динамика участия гимназистов ИПМ
2.1.9	Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Зам. директора по НМД Т.Е. Черезова	октябрь-ноябрь ежегодно	Позитивная динамика участия гимназистов в олимпиадном движении
2.1.10	Организация участия талантливых детей во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный, региональный, заключительный этапы)	Зам. директора по НМД Т.Е. Черезова, НМС	ноябрь-апрель ежегодно	Увеличение доли учащихся, победивших в муниципальном и региональном этапах предметных олимпиад
2.1.11	Организация участия талантливых детей в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней	Зам. директора по НМД Т.Е. Черезова, руководитель НОГ М.Н. Степовая, НМС	2011-2015	Позитивная динамика участия гимназистов в мероприятиях различных уровней
2.1.12	Организация и проведение недели науки, гимназической научно-практической конференции	Зам. директора по НМД Т.Е. Черезова, руководитель НОГ М.Н. Степовая	апрель ежегодно	Увеличение доли учащихся, вовлеченных в проектную опытно-экспериментальную деятельность
2.1.13	Развитие дистанционных форм обучения (участие обучающихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, викторинах и т.п.)	Зам. директора по НМД Т.Е. Черезова, педагог-организатор по дистан-	2011-2015	Позитивная динамика участия гимназистов в дистанционных формах обучения

		ционному обучению Н.Н. Торвеева		
2.1.14	Организация и проведение предметных недель (расширение и углубление круга мероприятий в рамках недель для одарённых детей)	Руководители кафедр, МО	в течение года по графику	Повышение уровня продуктивности учебной работы гимназистов
2.1.15	Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня	Учителя-предметники	в течение года	Повышение уровня продуктивности учебной работы обучающихся
2.1.16	Организация и проведение выставок детского творчества, акций	Зам. по УВД школы I ступени С.В. Лужецкая, зам. директора по ВВД Л.А. Новикова, учитель музыки, ИЗО Г.А. Зарницына	2011-2015	Повышение уровня творческой активности обучающихся
2.1.17	Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с одаренными детьми	Учителя-предметники	в течение года	Повышение уровня информационной продуктивности учебной работы обучающихся
2.1.18	Внедрение модели сетевого взаимодействия ресурсного центра МОУ «Хибинская гимназия» с ВУЗами, ССУЗами, учреждениями культуры, искусства, направленной на развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся	Администрация гимназии	2011-2015	Информативность
2.2	Обеспечение развития системы поддержки и сопровождения одаренных детей			
2.2.1	Совершенствование системы научно-исследовательской деятельности учащихся в школьном научном обществе (НОГ)	Зам. директора по НМД Г.Е. Черезова, руководитель НОГ М.Н. Степовая	постоянно	Увеличение блока исследовательских форм деятельности. Повышение уровня самостоятельности познавательной активности учащихся. Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников
2.2.2	Сохранение и совершенствование традиции работы с системой портфолио	Зам. директора по ВВД Л.А. Новикова, кл. руководители	в течение учебного года	Повышение уровня самостоятельности познавательной активности обучающихся
2.2.3	Апробация модели тьюторского сопровождения одаренных детей.	Зам. директора по НМД Г.Е. Черезова, НМС	2013-2015	Предотвращение педагогических рисков в работе с одаренными детьми
2.2.4	Создание школьной базы данных призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников (по	Зам. директора по НМД Г.Е. Черезова	март ежегодно	Школьная база данных призеров и победителей Всероссийской олим-

	всем этапам)			пиады школьников
2.2.5	Создание банка дистанционных олимпиад и конкурсов	педагог-организатор по дистанционному обучению Н.Н. Торвеева	май ежегодно	Поддержка участия в дистанционные олимпиадах и конкурсах
2.2.6	Создание банка данных учащихся, проявивших свои способности в различных областях деятельности	Зам. директора по НМД Т.Е. Черезова, зам. директора по ВВД Л.А. Новикова	в конце учебного года	Банк данных учащихся
2.2.7	Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов	Зам. директора по УВД С.В. Лужецкая, В.И. Шипкина	по мере проведения мероприятий	Банк текстов
2.2.8	Совершенствование работы органов ученического самоуправления	Зам. директора по ВВД Л.А. Новикова	в течение учебного года	Повышение уровня общественной активности обучающихся
2.2.9	Создание для одарённых детей страницы на сайте "Шагнувшие в будущее"	Администратор школьного сайта	2011-2012 учебный год	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе
2.2.10	Формирование у обучающихся умений и навыков самосовершенствования (метапредметных, гуманитарных, общекультурных, политехнических)	Учителя-предметники, кл. руководители	постоянно	Становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного человека
2.2.11	Проведение «Ассамблеи победителей» как итог деятельности гимназии в рамках развития системы поддержки талантливых детей	Зам. директора по НМД Т.Е. Черезова, зам. директора по УВД С.В. Лужецкая, зам. директора по ВВД Л.А. Новикова, педагог-организатор досуговой деятельности Т.Ю. Маркова	конец апреля - начало мая ежегодно	Чествование и поддержка талантливых детей. Самоутверждение, самореализация учащихся
2.2.12	Повышение профессиональной компетенции педагогов, работающих с одарёнными детьми	Зам. директора по НМД Т.Е. Черезова, зам. директора по УВД С.В. Лужецкая, зам. директора по ВВД Л.А. Новикова	2011-2015	Повышение профессиональной компетенции педагогов
2.2.13	Проведение педагогического совета «Технология	Зам. директора по ВВД	17.12. 2010г.	Повышение уровня компетентности

	управления успехом. Портфолио ученика. Портфолио учителя» Проведение семинаров –практикумом «Презентация портфолио»	Л.А. Новикова, зам. директора по НМД Т.Е. Черезова	29.03.2011г. ежегодно	и информированности участников
2.2.14	Проведение заседаний кафедр, предметных методических объединений по проблемам системы работы со способными детьми	Руководители кафедр, МО	февраль	Повышение профессиональной компетентности педагогов Самоутверждение, самореализация педагогов
2.2.15	Проведение педагогических чтений «Одаренные дети: особенности работы с ними»	Психолог	март	Повышение профессиональной компетентности педагогов Самоутверждение, самореализация педагогов
2.2.16	Организация работы постоянно действующего семинара для учителей, работающих с одаренными детьми: - «Понятие одаренности в педагогике и психологии» - «Специфика работы учителя с одаренными детьми. Варианты моделей обучения одаренных детей. Формы и методы работы»	НМС	октябрь ноябрь	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Самоутверждение, самореализация педагогов
2.2.17	Создание и модернизация авторских воспитательных программ, связанных с формированием самосовершенствующейся личностью	Зам. директора по ВВД Л.А. Новикова	по мере создания	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Самоутверждение, самореализация педагогов
2.2.18	Психологические тренинги, поддерживающие сформировавшийся потенциал одаренности	Психолог	перед участием в олимпиадах, НПК, конкурсах	Сохранение психического и физического здоровья школьников
2.2.19	Проведение коммуникативных тренингов, тренингов личностного роста	Психолог	перед участием в олимпиадах, НПК, конкурсах	Сохранение психического и физического здоровья школьников
2.2.20	Консультирование родителей, воспитывающих одаренных детей	Психолог	по запросу	Предотвращение рисков в работе с одаренными детьми. Сохранение психического и физического здоровья школьников
2.2.21	Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Социальный педагог	по мере необходимости	Раннее прогнозирование результатов деятельности.

				Предотвращение рисков в работе с одаренными учащимися
2.2.22	Проведение мониторингов: - мониторинг (диагностика) развития способностей обучающихся; - мониторинг (диагностика) мотивации познавательных интересов - определение ресурсов работоспособности и уровня утомляемости у одарённых детей	Руководители кафедр, МО, учителя-предметники, кл. руководители	по мере необходимости	Материалы для анализа
2.2.23	Создание банка методических материалов для работы с одарёнными детьми	Руководители кафедр, МО	по мере создания материалов	Банк методических материалов

III. Развитие кадрового потенциала

Цель: формирование коллектива высококлассных учителей, педагогических работников, способных на современном уровне решать новые педагогические задачи развития, обучения и воспитания гимназистов в соответствии с основными направлениями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», предоставлять образовательные услуги, отвечающие запросам и потребностям учащихся в контексте современной социокультурной ситуации.

Задачи:

- создание психологически комфортных условий для профессиональной деятельности педагогических работников;
- обеспечение условий для наиболее полной реализации педагогом его профессиональных возможностей, создание различных «ситуаций успеха» для каждого педагога;
- развитие системы коучинга, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогического коллектива;
- эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров, сопровождение аттестуемых учителей;
- совершенствование форм морального и материального стимулирования лучших учителей.

№ п/п	Основные направления деятельности гимназии	Ответственные	Сроки	Ожидаемые результаты
3.1	Обеспечение непрерывности и актуальности повышения квалификации педагогических работников			
3.1.1	Организация работы научно-методического совета, кафедр, предметных методических объединений.	Зам. директора по НМД Т.Е. Черезова, руководители кафедр, предметных МО	сентябрь ежегодно	Развитие и упрочение системы научно-методической работы

3.1.2	Организация и проведение профессиональной учёбы педагогических кадров на базе гимназии.	Директор гимназии Е.Н. Дубинская, зам. директора по НМД Т.Е. Черезова	в течение года по графику	Обеспечение профессионального роста педагогов
3.1.3	Выявление образовательных потребностей и продуктивного опыта педагогов.	Учителя-предметники, психолог Л.В. Ксендзюк	сентябрь ежегодно	Планирование научно-методической работы
3.1.5	Аттестация педагогических и управленческих кадров.	Административный и педагогический коллективы гимназии	2011-2015	К 2015 году весь административный и педагогический персонал гимназии пройдут аттестацию в новой форме
3.1.6	Разработка новых форм стимулирования педагогов за высокое качество образования, активное участие педагогов в научно-методической работе.	Административный совет	2011-2012 г.	Новая система стимулирования педагогов
3.1.7	Стимулирование педагогов к исследовательской и творческой деятельности.	Административный совет	постоянно	Повышение качества и результатов педагогической деятельности
3.1.8	Привлечение педагогов к решению общезначимых задач развития гимназии, реализации программ, проектов и т.д. на основе сотрудничества и педагогического сотворчества.	Директор гимназии Е.Н. Дубинская, зам. директора по НМД Т.Е. Черезова НМС	2011-2015	Реализация программы развития гимназии, подпрограмм, проектов на основе сотрудничества и сотворчества
3.1.9	Организация и работа на базе гимназии муниципального методического ресурсного центра повышения квалификации педагогов, реализующих профильное обучение и предпрофильную подготовку.	Директор гимназии Е.Н. Дубинская, зам. директора по НМД Т.Е. Черезова	2010-2015 по плану	Повышение квалификации, профессиональный рост педагогов гимназии
3.1.10	Участие педагогов в экспериментальной деятельности, работе в творческих группах по актуальным вопросам образования на различных уровнях.	Директор гимназии Е.Н. Дубинская, зам. директора по НМД Т.Е. Черезова НМС	2010-2015 по плану	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и образовательного учреждения в социуме
3.1.11	Организация обобщения опыта педагогов, достигших положительных результатов по обновлению содержания образования, работе с одарёнными детьми.	Зам. директора по НМД Т.Е. Черезова НМС	2010-2015 по плану	Рост престижа педагогической профессии и образовательного учреждения в социуме

	ными детьми, сохранению и укреплению здоровья школьников.			Сопровождение аттестуемых учителей
3.1.12	Коучинг в реализации индивидуального образовательного маршрута профессиональной подготовки учителя.	Директор гимназии Е.Н. Дубинская, зам. директора по НМД Т.Е. Черезова члены НМС	2010-2015	Обеспечение индивидуального сопровождения учителя с целью полной реализации педагогом его профессиональных возможностей
3.1.13	Методическое сопровождение учителям, принимающим участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, социальных проектах и т.д.	Зам. директора по НМД Т.Е. Черезова Кафедры, предметные МО, творческие группы	2010-2015 по мере участия	Обеспечение профессионального роста педагогов. Рост престижа педагогической профессии
3.1.14	Диссеминация (распространение) инновационного опыта и внедрение положительных результатов.	Зам. директора по НМД Т.Е. Черезова Кафедры, предметные МО	2010-2011	Создание условий для распространения педагогического опыта педагогов гимназии. Обеспечение профессионального роста педагогов. Рост престижа педагогической профессии
3.1.15	Внедрение практики сетевого взаимодействия учителей, направленного на взаимное методическое обогащение. Расширение возможности педагогов для участия в деятельности сетевых сообществ.	Зам. директора по НМД Т.Е. Черезова Кафедры, предметные МО	2010-2015	Рост профессионального мастерства педагогических работников
3.1.16	Проведение методических семинаров, семинаров-практикумов, заседаний творческих групп, открытых дискуссий о современных требованиях к профессионализму учителя в условиях формирования новой модели школы.	Директор гимназии Е.Н. Дубинская, зам. директора по НМД Т.Е. Черезова НМС	2010-2015 по плану	Обеспечение профессионального роста педагогов. Рост престижа педагогической профессии
3.1.17	Организация работы консалтинговой службы по проблемам профессиональной компетенции педагогов.	Директор гимназии Е.Н. Дубинская, зам. директора по НМД Т.Е. Черезова	2010-2015 по плану	Включение каждого учителя в процесс повышения своей профессиональной компетентности
3.1.18	Авторский семинар Заслуженного учителя РФ Е.Н. Дубинской «Педагог эпохи перемен».	Директор гимназии Е.Н. Дубинская	2010-2013 по плану	Повышение профессиональной компетентности и инновационной культуры учителя
3.1.19	Школа резерва руководящих кадров «Эффектив-	Зав. ИМК	г. 2010-2015	Повышение профессиональной компе-

	ный менеджмент в образовании».	Кировска Т.П. Беспалова, директор гимназии Е.Н. Дубинская, зам. директора по НМД Т.Е. Черезова	по плану	тентности руководящих кадров и будущих РК
3.1.20	Организация и проведение методических мероприятий по новой системе аттестации педагогов «Новая форма аттестации педагогических работников», «Технология управления успехом. Портфолио учителя» «Формирование метапредметных умений и навыков обучающихся и ключевых компетенций» « Личностные результаты обучающихся» и др.	Директор гимназии Е.Н. Дубинская, зам. директора по НМД Т.Е. Черезова, зам. директора по УВР, ВВД	2010-2015 по плану	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование
3.1.21	Система тренингов, консультаций по актуальным вопросам образования.	Директор гимназии Е.Н. Дубинская, зам. директора по НМД Т.Е. Черезова, зам. директора по УВР, ВВД	2010-2015 по плану	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование
3.1.22	Создание условий для повышения квалификации педагогов, роста профессионального мастерства.	Директор гимназии Е.Н. Дубинская, зам. директора по НМД Т.Е. Черезова	2010-2015 по плану	Создание условий для обобщения и распространения педагогического опыта педагогов гимназии. Сопровождение аттестуемых учителей
3.1.23	Деятельность гимназической творческой лаборатории по работе с молодыми учителями	Зам. директора по УВР, кафедры, МО	2010-2015	Приобретение молодыми учителями профессионального опыта
3.1.24	Мониторинг образовательных услуг.	Административный совет	2012-2015	Выведение качества образования в новое состояние, привлечение ответственности к оценке результатов деятельности гимназии
3.1.25	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров.	Зам. директора по НМД Т.Е. Черезова	май-июнь ежегодно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование
3.1.26	Создание банка методических разработок и материалов по обобщению опыта.	Зам. директора по НМД Т.Е. Черезова, руководители кафедр, предметных МО	2010-2015	Обеспечение профессионального роста педагогов
3.1.27	Создание медиатеки передового педагогического	Зам. директора по НМД	2013-2015	Создание условий для применения

	опыта учителей гимназии	Т.Е. Черезова		лучшего педагогического опыта
3.1.28	Составление плана повышения квалификации педагогов по проблемам, связанным с реализацией инициативы «Наша новая школа».	Зам. директора по НМД Т.Е. Черезова	май, сентябрь ежегодно	Корректировка перспективных планов повышения квалификации
3.1.29	Поддержка работы сайта информационной и научно-методической поддержки учителей.	Зам. директора по УВД И.А. Чесноков	2011-2015	Осуществление информационной и научно-методической поддержки учителей гимназии. Стремление к открытости образования
IV. Развитие школьной инфраструктуры				
Обновление материально-технической базы				
4.1	Внедрение современных информационных технологий и их материально-техническое обеспечение (обеспечение высокой скорости трафика сети «Интернет», закупка оборудования, программ, электронных учебников, словарей и т.д.			
	<i>Приобретение компьютерных программ:</i>			
	-программа 1С Школьная библиотека -программы Экспресс-подготовка к экзамену, -обучающие компьютерные программы для начальной школы - программы поддержания работоспособности ПК (антивирусные и др.)		ежегодно	Директор Зам.директора по АХД, зам. директора по УВП и информатизации УВП
	Сопровождение и обслуживание информационного интегрированного продукта «КМ-Школа 8.0»			
4.2	Разработка системы мер по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения, обеспеченности условий пользования современными информационными ресурсами (наличие библиотеки; читального зала с компьютерами, оборудованными выходом в Интернет; медиатеки; обеспечение контролируемого доступа к копированию, распечатке бумажных материалов и т.д.)			
	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.		Ежегодно	Директор Зам.директора по УВР Зав.библиотекой
4.3	Модернизация школьного оборудования (лабораторное и мультимедийное оборудование, ЦОР и т.д.)			
	<i>Приобретение оборудования:</i>			
	Цветной принтер для библиотеки		Ежегодно	Зам.директора по АХД,
	Колонки компьютерные Creative Inspire T10 (библиотека)			

	Копировальный аппарат формата А-3 с изменением масштаба для каб. техног. Труда		
	принтер (каб. Технолог. Труда и в начальную школу) 2 шт.		
	сканер		
	проектор мультимедиа 12 шт.		
	Интерактивная доска -10 шт.		
	ноутбук - 60 шт.		
	монитор -9 шт. в к.316		
	системный блок -9 шт. в к.316		
4.4	Разработка системы мер по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения для организации занятий творчеством разных контингентов детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Ежегодно	Директор Зам.директора по АХД
	Приобретение аудио-видеооборудования и др. оборудования		
	Телевизор 100 по диагонали -2 шт. для библиотеки и каб. технологического труда	2012-2013 г.г	
	DVD плеер (для каб. математики)	2011 г.	
	аудиосистема 5.1 для каб. МХК	2012 г.	
	Сканеры для цветowych эффектов nvolight DJSCAN250S	2012 г.	
	Лазер трехцветный RGY AT LASER AT-RGY180	2012 г.	
	Зеркальный шар EUROLITE Mirror Ball 30 cm SET	2013 г.	
	Involight UV20 - светильник ультрафиолетовый	2013 г.	
	Прожекторы 5 штук –	2013 г.	
	Микшерный пульт 8/12 микрофонных/линейных входа, 4-8 линейных стерео входа, 4 AUX	2014 г.	
	Синтезатор Yamaha MO6 - рабочая станция	2014 г.	
	Звукоусилительный комплект	2015 г.	
	Вокальный микрофон SHURE 4 шт	2011 г.	
	Shure ELX14/16 - вокальная радиосистема LX	2012 г.	
4.5	Разработка системы мер по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения для организации занятий физической культурой и спортом детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	2012-2014 гг.	Зам.директора по ВР Зам.директора по АХД
	Устройство баскетбольной и волейбольной площадки на территории школьного стадиона	2011 г.	Исполнители- региональное отделение партии «Единая Россия»
	<i>Приобретение спортивного оборудования и инвентаря:</i>		
	Брусья гимнастические мужские массовые	2012 г.	
	Лыжный инвентарь (лыжи, палки, ботинки,) - 10 пар.	2011г.	
	Гимнастические палки (L=1,0, 1,2 ;0,8)- 30 шт.	2012 г.	

	Щит баскетбольный пластиковый игровой (1,8x1,05, с кольцом и сеткой) цвета на выбор: разметка: белая/красная; рама: белая/серая/синяя), к-т 2 шт.	2011 г.	
	Щит баскетбольный пластиковый тренировочный (1,2x0,75, с фермой, кольцом, сеткой), цвета на выбор: разметка: белая/красная; рама: белая/серая/синяя), к-т - 4 шт.	2011 г.	
	Бревно гимнастическое высокое 5 м., -1 шт.	2012 г.	
	Бревно гимнастическое напольное 5 м.,-1 шт.	2012 г.	
	Брусья гимнастические мужские с параллельными жердями, 1шт.	2012 г.	
	Обруч металлический взрослый, 30 шт.	2013 г.	
	Палка гимнастическая деревянная 1 м, 50 шт	2013 г.	
	Скамейка гимнастическая жесткая 4 м, 4 шт.	2013 г.	
	Медицинбол 1 кг, 2 кг, 3кг, 5 кг - 410 шт.	2013 г.	
	Мячи баскетбольные, волейбольные	2014 г.	
	мат гимнастический	2015 г.	
	тренажеры разные	2015 г.	
4.6	Модернизация оборудования медицинского кабинета и пищеблока	2012-2014 г.г.	Зам.директора по АХД
	<i>Приобретение оборудования и инвентаря для медицинского кабинета:</i>		
	Процедурный стол размером 70*100 см -1 шт.	2011 г.	
	Шкаф аптечный - 1 шт.	2011 г.	
	Электронные весы до 130кг – шт.	2011 г.	
	Ростомер -1 шт.	2012 г.	
	Полихроматические таблицы для исследования светоощущения Е.Б. Рабкина – 1 шт.	2012 г.	
	Носилки санитарные – 1 шт.	2013 г.	
	<i>Приобретение оборудования для стоматологического кабинета: (при наличии финансирования)</i>	2011-2012 г.	
	стоматологическая установка DIPLOMAT Adept DA-130 на 3 инструмента с автоматической подачей воды-		
	Микромотор		
	Наконечник прямой- 2 шт. наконечник угловой- 2 шт. Наконечник турбинный- 2 шт.		
	установочная плита		
	Кресло стоматологическое DIPLOMAT-DE		
	Компрессор стоматологический "ЕКОМ" ДК		

4.7	Разработка системы мер по приведению в соответствие состояния и содержания территории, здания, оборудования требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям гражданской обороны Организация и проведение мероприятий по энергосбережению	В течение всего периода	Зам.директора по АХД
	Дальнейшее благоустройство школьной территории		
	<i>Выполнить следующие мероприятия:</i>		
	Реконструкция моек для рук возле столовой, установки питьевых фонтанчиков, рукосушителей	2011 г.	
	замена сантехнических приборов (унитазы, смесители) -20 шт.	2011-2015 г.г.	
	производственный контроль (замеры освещенности, электромагнитных волн, статического электричества и т.д.	ежегодно	
	замена старых деревянных оконных блоков на оконные блоки их ПВХ	2011 г.	
	замена силовых щитков рубильников в столовой	2011 г.	
	замена теплового пункта на автоматизированный	2012 г.	
	ремонт панельных швов	2011 г.	
	Замена электросчетчиков, теплового счетчика	2011 г.	
	Замена дверей в компьютерных классах, лаборантской технического труда на противопожарные жвери.	2011 г.	
	замена дверей запасных выходов -3 шт.	2011 -2013 г.г.	
	Выполнить замену эвакуационных дверей 3 этажа.	2012 г.	
	Выполнить монтаж автоматической системы закрывания эвакуационных дверей при срабатывании пожарной сигнализации 2-3 этажи.	2014 -2015 г.г.	
4.8	Оснащение образовательного учреждения системами видеонаблюдения и АПС		Зам.директора по АХД
	Установить дополнительно 6 видеокамер к существующей системе видеонаблюдения	2011 г.	

V. Сохранение и укрепление здоровья школьников

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЬЕ»

ТЫ	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	СРОКИ	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
5.1	Создание условий для внедрения современных технологий физического воспитания обучающихся	Директор	2011	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся
5.2	Внедрение «Паспорта здоровья гимназиста» в гимназии	Зам директора по УВР	2012	Профилактика заболеваний, проведение оздоровительных мероприятий
5.3	Мониторинг состояния здоровья обучающихся	Зам директора по ВВД	2011-2015	Результаты медицинских осмотров(для эффективности планирования деятельности гимназии по здоровьесбережению)
5.4	Пропаганда здорового образа жизни через: уроки лекции беседы факультативные занятия	Зам.директора по ВВД Учителя физкультуры Учителя- предметники Классные руководители	2011-2015	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся
5.6	Организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися с учетом групп здоровья через: утреннюю зарядку 1-11кл физкультминутки на уроках 1-11кл динамические паузы 1-4кл уроки физкультуры 1-11кл спортивные секции 1-11кл дни и недели здоровья и спорта 1-11кл уроки здоровья 1-11кл	Зам.директора по ВВД Учителя физкультуры Учителя- предметники Классные руководители	2011-2015	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся
5.7	Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	Директор	2011-2015	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся
5.8	Введение вариативного индивидуального меню по пока-	Директор	2011-2015	Обеспечение здорового образа жизни

	занятиям здоровья детей	Врач Медсестра Кл. руководители		обучающихся
5.9	Организация горячего питания школьников с учетом их физиологических потребностей	Директор Врач Медсестра Кл. руководители	2011-2015	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся
5.10	Развитие новых форм получения детьми с ограниченными возможностями здоровья образования (включая дистанционную, интеграционную формы)	Зам директора по УВР	2011-2015	Внедрение дистанционной и интеграционной формы образования
5.11	Организация оказания адресной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	Зам директора по УВР	2011-2015	Охват всех детей с ограниченными возможностями здоровья поддержкой психолого-педагогической и медико-социальной службы
5.12	Обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом, в том числе для детей специальной медицинской группы	Директор	2012-2015	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся
5.13	Реализация программы «Здоровый образ жизни» по предупреждению алкоголизма, табакокурения и наркомании	Зам. директора по ВВД	2011-2015	Профилактика и предупреждение употребления наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними. Обеспечение здорового образа жизни обучающихся
5.14	Введение 3-го урока физической культуры в 1-11 классах	Зам.директора по УВР	2010-2011	Физическое развитие обучающихся
5.15	Участие в соревнованиях, конкурсах, акциях, конференциях по направлению сохранения и укрепления здоровья школьников	Зам директора по УВР	2011-2015	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся
5.16	Организация работы детского оздоровительного лагеря в период школьных каникул	Зам.директора по ВВД	2011-2015	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся

VI. Развитие самостоятельности гимназии

6.1	Совершенствование условий для эффективного внедрения новой системы оплаты труда по модельной методике Формирования системы оплаты труда и стимулирования работников гимназии	Директор	с 2011	Оптимизация штатного расписания гимназии
6.2	Увеличение числа платных услуг	Директор	2011-2015	Привлечение дополнительных финансо-

				вых средств
6.3	Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам перевода образовательных учреждений в статус бюджетных учреждений	Администрация	2011-2015	Подготовительная работа по переходу в режим автономии
6.4	Участие в семинарах и круглых столах по проблемам перевода образовательных учреждений в статус автономных	Администрация	2011-2015	Подготовительная работа по переходу в режим автономии
6.5	Привлечение дополнительных (внебюджетных) средств	Общественный совет А.Е.Лепкович	2011-2015	Привлечение дополнительных финансовых средств
6.6	Обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности на основе внедрения новых финансово-экономических механизмов хозяйствования	Директор	2011- 2015	Финансово-хозяйственная самостоятельность
6.7	Совершенствование государственно-общественных форм управления	Директор	2011-2015	Активизация деятельности Общественного совета
6.8	Разработка и внедрение пакета документов, обеспечивающих расширение самостоятельности гимназии, в том числе переход в режим автономного учреждения	Директор	2011-2015	Повышение заработной платы работников гимназии
6.9	Переход в статус бюджетного учреждения	Директор	2015	Бюджетное образовательное учреждение

**Оценка результатов реализации национальной образовательной инициативы
«Наша новая школа» на 2011-2015 годы**

I Переход на новые образовательные стандарты						
Задачи	Показатели	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
		%	%	%	%	%
Внедрение ФГОС начального общего образования	Доля классов начальной школы, работающих по новым образовательным стандартам	1кл	1-2кл	1-3кл	1-4кл	1-4кл
Повышение квалификации учителей начальной школы по проблемам внедрения ФГОС в начальной школе	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по проблемам внедрения ФГОС	50	100	100	100	100
Внедрение ФГОС основного общего образования	Доля классов основной школы, работающих по новым образовательным стандартам	-	-	-	-	5кл
Повышение квалификации учителей-предметников по проблемам внедрения ФГОС основного общего образования	Доля учителей-предметников, прошедших курсы повышения квалификации по проблемам внедрения ФГОС	10	30	60	100	100
II Развитие системы поддержки талантливых детей						
Задачи	Показатели	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
		%	%	%	%	%
Повышение результативности участия школьников во ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ	Доля учащихся I, II, III ступеней обучения, принимающих участие в школьном этапе олимпиады	50	55	60	70	80-90
	Доля учащихся I, II, III ступеней обучения, принимающих участие в муниципальном этапе олимпиады	40	50	55	60	65
Участие учащихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах	Доля учащихся, принимающих участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах	20	30	40	50	60-70

Участие в научной и экспериментальной деятельности Участие в конкурсах: (уровень) Гимназический Городской Региональный Всероссийский	Доля учеников, включенных в научную и экспериментальную деятельность	50	60	70	80	90-100
Участие в конкурсах: « ЛИДЕР ГОДА » « САМЫЙ КЛАССНЫЙ КЛАСС »	Доля учащихся, участвующих в предварительном (отборочном) этапе конкурса	10	20	30	40	40-50

III Сохранение и укрепление здоровья школьников

Задачи	Показатели	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
		%	%	%	%	%
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Доля обучающихся, охваченных программами здоровья и здоровьесбережения.	100	100	100	100	100
	Доля обучающихся, прошедших плановые комплексные медицинские осмотры/диспансеризацию	100	100	100	100	100
	Динамика укрепления здоровья обучающихся	да	да	да	да	да
	Отсутствие травм обучающихся	да	да	да	да	да
	Доля обучающихся, задействованных в спортивных мероприятиях и конкурсах	80-90	80-90	80-90	80-90	80-90
Создание паспортов здоровья обучающихся	Доля учеников, имеющих паспорт здоровья	10	25	50	80	100

IV Совершенствование кадрового потенциала

Задачи	Показатели	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
		%	%	%	%	%
Повышение квалификации по новой (региональной) системе повышения квалификации	Доля учителей, повысивших квалификацию по новой (региональной) модели повышения квалифи-	60	70	80	90	100

фикации	кации					
Повышение квалификации в области ИКТ	Доля учителей, повысивших квалификацию в области ИКТ (в том числе ОС Linux)	90	100	100	100	100
Переподготовка административного персонала гимназии по направлению «Менеджмент организации»	Доля административных сотрудников, прошедших переподготовку по направлению «Менеджмент организации»	30	60	80	100	100
Участие в конкурсах профессионального мастерства (в том числе дистанционных)	Доля учителей, участвовавших в конкурсах профессионального мастерства	10	15	20	25	30
Прохождение аттестации по новой форме	Доля учителей, аттестованных по новой форме	10	30	50	80	100
Создание электронного портфолио учителя	Доля учителей, имеющих электронное портфолио	60	80	100	100	100
Участие в инновационной и экспериментальной деятельности	Доля учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности	100	100	100	100	100
Публикации по результатам научной и экспериментальной деятельности учителей в сети Интернет, сборниках, альманахах и т.д.	Доля учителей, имеющих публикации	20	30	40	50	60-70
Участие педагогов гимназии в сетевых образовательных сообществах	Доля учителей, состоящих в сетевых сообществах	20	40	60	80	100
V Изменение школьной инфраструктуры						
Задачи	Показатели	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
		%	%	%	%	%
Выполнение мероприятий по здоровьесбережению	Выполнение требований СанПиН	100	100	100	100	100
Создание единого информационного ресурсного центра (библиотека как единый	Доля учеников, которые задействованы в ресурсном центре	30	50	80	90	100

центр ЦОР, медиатека, сайт дистанционного обучения и т.д.) Модернизация оборудования учебных кабинетов	гимназии или пользуются им Доля учителей, которые пользуются ресурсным центром гимназии	50 кабинеты 101-106	80 кабинеты 109-209	100 кабинеты 211-304	100 кабинеты 305-311	100 кабинеты 312-316
Обновление фондов школьной библиотеки (в соответствии с введением ФГОС) Приобретение мобильных классов	Обеспеченность гимназии (доля) необходимой учебной литературой для введения на соответствующем этапе ФГОС начального общего и основного общего образования, среднего(полного) общего образования	100 -	100 1	100 1	100 -	100 -
VI Развитие самостоятельности школ						
Задачи	Показатели	2010-2011 %	2011-2012 %	2012-2013 %	2013-2014 %	2014-2015 %
Переход гимназии в статус бюджетного учреждения	Работа гимназии в статусе бюджетного учреждения	-	-	да	да	да
Развитие финансового обеспечения гимназии	Увеличение доли внебюджетных средств для обеспечения образовательного процесса	5	10	15	20	25
Увеличение числа платных образовательных услуг	Число пролицензированных программ дополнительного образования	2	3	4	5	6